

Lista de Control de iLs.

Instrucciones: Esta Lista de Control tiene como finalidad ayudar a los padres a evaluar el progreso de su hijo, o el propio, después de completar un programa de iLs.

Le recomendamos tapar las puntuaciones previas al programa al llenar la evaluación post-programa. Una puntuación total menor indica progreso o mejoría.

0 = no aplica 1 = rara vez 2 = frecuentemente 3 = siempre

Pre-iLs	Social/Emocional	Post-iLs
	Le molestan las texturas en el cuerpo, cara o manos, que le corten las uñas, que le cepillen el cabello	
	Le molestan los sonidos de fondo o los ruidos fuertes y/o inesperados	
	Evita actividades de movimiento (columpios, trepar, los juegos del parque)	
	No siente el dolor, no se da cuenta cuando es tocado(a)	
	Evita el contacto visual (mirar a los ojos)	
	No está consciente de sensaciones corporales tales como el hambre, calor, frío, necesidad de ir al baño	
	Parece no notar los estímulos sensoriales (olores, lugares ruidosos y llenos de gente)	
	Está constantemente en movimiento, busca estrellarse/chocar o le gusta jugar bruscamente	
	Tiene dificultad para permanecer sentado(a), se mueve constantemente, especialmente cuando trata de poner atención	
	Hace ruidos o sonidos en lugares o momentos inapropiados	
	Su equilibrio es pobre, se cae fácilmente, evita actividades relacionadas con el equilibrio (ej. montar en bicicleta)	
	Tiene poca resistencia, es débil y se cansa fácilmente, evita la actividad física	
	Tiene mala postura al sentarse en una silla o sobre el suelo, utiliza los brazos/manos para apoyarse	
	Dificultad para aprender actividades motrices nuevas o actividades que requieren de varios pasos	
	Torpe, propenso a accidentes, choca con la gente o con objetos	
	Tiene dificultad para organizarse, le toma mucho tiempo llevar a cabo tareas de la vida diaria	
	Dificultades con actividades de motricidad fina, como escribir	
	Evita o no le gustan los deportes en equipo	
	Dificultad visual: a menudo se pierde al leer, los ojos se saltan uno o mas renglones	
	No puede seguir instrucciones en un ambiente ruidoso	
	Tiene dificultad para completar rompecabezas	
	Tiene dificultad para identificar diferentes sonidos o letras	
	Dificultad para determinar la fuerza que se necesita para llevar a cabo una tarea	
	No puede encontrar siluetas escondidas en un fondo	
	Dificultad para encontrar números o palabras en una página (especialmente al leer o hacer matemáticas)	
	TOTAL	

Pre-iLs	Social/Emocional	Post-iLs
	Irritable, malhumorado	
	Se abruma con facilidad, se frustra con las actividades de la vida diaria	
	Dificultad para hacer transiciones suaves de una actividad a otra	
	Dificultad para hacer y conservar amigos	
	No duerme bien, no descansa lo suficiente	
	No se siente seguro en ambientes nuevos o ante tareas nuevas	
	Tiene cambios frecuentes del estado de ánimo	
	No es cariñoso(a), no le gusta que le toquen o abracen	
	Necesita ayuda, es dependiente, no confía en sí mismo(a), baja autoestima	
	Le falta tacto, actúa impulsivamente	
	Su reacción a las situaciones parece inmadura para su edad	
	Ansioso(a), se muerde las uñas, la cara y el cuerpo no están relajados	
	TOTAL	

Pre-iLs	Organización/Atención/Cognición	Post-iLs
	Se distrae fácilmente, no puede quedarse en una misma tarea	
	Pobre memoria a corto plazo	
	Tiene que re-leer el trabajo escolar varias veces para entenderlo	
	Dificultad para encontrar su ropa y vestirse en la mañana	
	Dificultad para planear con anticipación, evita hacer planes	
	Desorganizado con los trabajos escolares, pertenencias, horarios	
	No puede recordar tareas secuenciales: ej. hacer A, luego B, después C	
	Frecuentemente no puede empezar o terminar tareas o proyectos sin ayuda	
	TOTAL	

Pre-iLs	Auditivo/Lenguaje	Post-iLs
	Necesita que le repitan las instrucciones, necesita apoyos visuales (¿Qué? ¿Eh?)	
	Dificultad para entender, no puede hablar claramente	
	Dificultad para deletrear	
	No puede reconocer o repetir rimas o canciones	
	No le gusta cantar o tararear	
	Dificultad para interpretar los tonos de voz, ej. enojado o bromando	
	Tiende a divagar, no puede "ir al punto"	
	Gramática pobre, no puede hablar con frases completas	
	Habla entre dientes, su voz es monótona	
	Reacción lenta al habla	
	Necesita que se le den direcciones repetidamente antes de responder	
	No entiende lo que se le dice, necesita explicaciones	
	TOTAL	